Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.2 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат наук, Архангельский Дмитрий Павлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 37

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 39

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		1	2
1	Великая Отечественная война: без срока давности		+
2	Мир, общество, человек	+	+
3	Философия	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	20
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	88
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
1 семестр					
1	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	2	2	10	Собеседование; Опрос; Тестирование
2	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	1	2	10	Тестирование; Опрос; Собеседование
3	Россия в XVIII веке.	1	2	10	Собеседование; Опрос; Тестирование
4	Россия в первой половине XIX в.	-	2	10	Тестирование; Опрос; Собеседование
5	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	-	2	10	Собеседование; Опрос
6	Россия в началеXX в. 1900 – 1917 гг.	-	2	10	Опрос; Собеседование
7	Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг.	-	2	10	Собеседование; Опрос

8	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	-	1	10	Опрос; Собеседование
9	Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.	-	1	8	Собеседование; Опрос

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (УК-5)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практикума (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итого контроля. Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история, ее периодизация. История России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблема истинности исторического знания. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции исторического сознания. Концепции исторического развития. Субъективистская, объек¬тивно-идеалистическая методологии. Материалистическое понимание истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие цивилизации как целостной общественной системы. Унитарное, стадиальное, локально-историче¬ское понимание цивилизаций. Российская цивилизация, ее периодизация, особенности развития России как мобилизационного общества. Роль Византии в отечественной истории. Теория этногенеза (пассионарная концепция). Понимание истории как многовариантного, диалогического процесса. Историография всеобщей и отечественной истории. Источники изучения истории России. Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской истории. Выделение основных историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянскими этносами. Быт, нравы и верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение славян на западных, восточных и южных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с варягами и степными кочевниками. Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – политический, экономический, культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Полиэтнический состав населения страны, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений. Духовно-нравственные, политические и социально-экономиче¬ские основы формирования русского этноса. Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора: христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление писаного права. “Русская правда”. Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло, вечевая демократия. Генезис феодализма. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность на землю. Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающиеся политические деятели Киевской Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической системе в XI в. Древнерусская империя. Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономерность ее становления. Общее и особенное в проявлении феодальной раздробленности в Европе и России. Основные центры Руси в XII – начале XIII вв. Экономическое развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального гнета, княжеские усобицы. Первые социальные конфликты. Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор Александра Невского. Разгром крестоносцев. Монголо-татарское нашествие. Русь в составе Золотой Орды. Система управления завоеванных Ордой земель. Первые народные восстания. Культура Киевской Руси. Летопись, литература, научные знания, церковь и просвещение.

Практическое занятие.

Подготовка к практическим занятиям, повторение изучения лекционного материала.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (УК-5)

Лекция.

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточнославянских этносов. Переход к трехполью, социально-экономические последствия этого. Рост городов, развитие ремесла. Изменение в соотношении сил между Русью и Ордой, начало национально-освободительной борьбы русского народа. Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе: Иван I, Дмитрий Донской и Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Феодальная война второй четверти XV в. как проявление борьбы московского и удельных князей. Иван III и выход из состава Золотой Орды. Формирование централизованного государственного аппарата власти. Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представительной монархии. Боярская Дума, Земские соборы, система приказов. Опричнина и ее социальные последствия. Вступление России в эпоху великих географических открытий. Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины. Ливонская война. Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного права. Превращение ремесла в мелкотоварное производство, появление первых мануфактур. Становление ярмарочной формы торговли и формирование общенационального рынка. Рост социальных конфликтов, крестьянские и городские восстания. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”. Самозванцы, гражданская война, интервенция. Подъем общественного самосознания. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Воссоединение Украины с Россией. Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политические, социальные и идейные аспекты. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Культура Московской Руси. Распространение грамотности, начало книгопечатания. Развитие естественнонаучных знаний. Архитектура и живопись, музыка и театр. Особенности культурного развития России.

Практическое занятие.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 3. Россия в XVIII веке. (УК-5)

Лекция.

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки реформ. Эпоха Петра I. Борьба за превращение России в морскую державу. Реформы в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, реорганизация мелкотоварного производства. Денежная реформа, реформа налоговой системы. Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Создание Сената, коллегий, Синода, органов государственного контроля. Табель о рангах, изменения в положении дворянства. Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни. Сопротивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразная форма модернизации России, их отличие от модернизации Западной Европы. Исторический смысл реформ первого российского императора. Эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность. Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта просвещенного абсолютизма от французского. Секуляризация, денежная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, усиление абсолютной монархии. Зарождение капиталистических отношений в России. Развитие крестьянских промыслов и мануфактур. Попытки дворян заняться предпринимательством, их неудача. Денежный оброк, усиление крепостного гнета. Крестьянская война Е.И. Пугачева. Положение инородцев в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем и русско-турецкие войны. Борьба за возвращение утерянных земель в период Киевской Руси, раздел Польши. Российско-китайские отношения в XVIII в. Участие России в антифранцузских коалициях. Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма и консерватизма. Культура России. Развитие светской культуры. Появление ориентированных на Запад поэзии, прозы, драматургии, живописи. Традиционные и европейские тенденции в духовной жизни России.

Практическое занятие.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в. (УК-5)

Лекция.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования самодержавного строя. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосельцева, А.А. Аракчеева, Л.А. Гурьева. Отказ Александра I от проведения реформ. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г., ее влияние на российское общество. Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, усиление крепостного гнета, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества. Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции. Организации декабристов, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов и его разгром. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, денежная реформа Е.Ф. Канкрина, реформа П.Д. Киселева. Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественной мысли на западничество и славянофильство, общественного движения на революционное и либеральное. Теория “официальной народности”. Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. «Колокол» А.И. Герцена, Н.И. Огарева. Н.Г. Чернышевский. Журналы “Современник”, «Отечественные записки». Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение реалистического направления в художественной литературе. Реформа системы народного просвещения. Центры научной мысли. Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины и значение поражения России в войне.

Практическое занятие.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в. (УК-5)

Лекция.

Россия в системе международных связей после Крымской войны.Александр II. Сторонники и противники реформирования страны. Подготовка реформ. Проведение реформ. Реформа кредитно-финансовой системы. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Основные положения отмены крепостного права. Реализация реформы и ее последствия. Продолжение реформ. Реорганизация системы государственного управления. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Университетская, школьная, цензурная реформы. Военная реформа. Начало формирования гражданского общества в России. Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительская горячка, железнодорожное грюндерство. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: формирование буржуазии и пролетариата, интеллигенции. Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства, изменение положения дворянства. Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреформы 80-х - начала 90-х гг., их влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия. Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия. Народничество революционное, его идеологи, его организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества влиберальное, его идеология и практика. Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Кружковый период. Создание РСДРП. Внешняя политика России. “Союз трех императоров”. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Присоединение Средней Азии, Кавказа, Приморья. Раздел мира на военно-политические блоки. Вступление России в состав Антанты. Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие ученые России. Особенности развития и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений. Живопись и музыкальная жизнь. Модернизм в живописи. Реализм в музыке. Расцвет русской национальной оперы. Всемирное значение русской культуры XIX в.

Практическое занятие.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 6. Россия в началеXX в. 1900 – 1917 гг. (УК-5)

Лекция.

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и ее противоречивые последствия. Вызревание общенационального кризиса. Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции, причины ее поражения. Результаты революции: формирование политических партий; Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности, третьеиюньская политическая система и ее эволюция. Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Итоги экономического развития России к началу первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне в составе Антанты. Ход военных действий. Влияние России на решение стратегических планов Антанты в ходе военных действий. Поражение России в первой мировой войне, вызревание системного социально-экономического, политического и духовного кризиса. Складывание революционной ситуации.

Практическое занятие.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг. (УК-5)

Лекция.

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных причин, характер революции. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль - октябрь 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Проблема многопартийности советского правительства. Реформы в экономике, социальных отношениях, культуре. Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на тотальное огосударствление экономической жизни, централизация партийно-государственного руководства, формирование иерархической системы партийно-государственной власти. Тоталитаризм как необходимая предпосылка сталинского реформирования страны. Окончательное оформление тоталитарного режима. Конституция 1936 г. как демократический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрессии 30-х годов, их идеологическое обоснование, современные дискуссии об их сущности. Характеристика экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Социально-экономическая и морально-политическая типология общественного строя, созданного в СССР. Сущность и особенности тоталитаризма советского образа. Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфликтов и нарастание военной опасности. Подписание пактов о ненападении с Германией и Японией, их цели и результаты. Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны. Фашистская и антифашистская коалиции. Восточный фронт – главный фронт второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе. Мобилизация ресурсов страны на борьбу с врагом. Военная перестройка народного хозяйства. Патриотизм, проявление героизма советского народа на фронте, в тылу и на оккупированной территории. Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного потенциала. Наука и культура на службе фронту. Изменение политики в отношении религии и церкви. Трагедия войны: депортация народов; проблемы граждан, переживших плен и оккупацию; спецлагеря НКВД; сталинский ГУЛАГ. Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощь СССР со стороны союзников, ее масштабы и значение. Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие победы на фронтах. Полководцы Великой Отечественной войны. Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Источники, значение и цена победы советского народа. Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание второй мировой войны. Уроки второй мировой войны. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны, образование двух мировых систем, их конфронтация. “Холодная война”: истоки, проявления, последствия. Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны. Структура власти и методы партийного руководства. Идеологические кампании. Политические процессы и репрессии.

Практическое занятие.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (УК-5)

Лекция.

Мировая система социализма. Принятие курса “мирное сосуществование”. Противоречивый характер внешней политики СССР: улучшение отношений с развитыми капиталистическими странами, вооруженное вмешательство во внутренние дела ряда стран, помощь диктаторам государств с социалистической ориентацией развития в странах третьего мира. Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и партийной жизни. Непоследовательность политики десталинизации общества. Третья Программа КПСС, ее субъективизм и утопизм. Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый характер, двойственные результаты. Атмосфера “оттепели” в литературе и искусстве, появление диссидентского движения. Нарастание кризисных явлений. Отставка Н.С. Хрущева, оценка его деятельности современниками и историками, начало периода застоя в СССР. Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание технологической отсталости страны, попытки ускорения научно-технического прогресса, причины неудач и их последствия. Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развитого социализма”, Конституция СССР 1977 г. Застой общества.”Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитический слой общества. Деформация духовно-нравственных ценностей. Преследование инакомыслящих. Правозащитное движение. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны. Деятельность Ю.В. Андропова и ее противоречивые последствия. К.У. Черненко и возвращение “застоя”. Необходимость коренного реформирования общества.

Практическое занятие.

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпретации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг. (УК-5)

Лекция.

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение политики ускорения и перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Экономическая реформа 1987 г., трудности и ошибки при ее разработке и осуществлении, половинчатость реформирования. Углубление экономического кризиса в 1988-1989 гг. Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строительства. Нарастание социальной напряженности, забастовочное движение. Начало изменений в социальной структуре населения – появление предпринимательских слоев. Гласность, плюрализм, становление движения неформалов. Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование «народных фронтов». Межнациональные вооруженные конфликты. Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг. Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патриотическое и эколого-культурное направления. Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существования КПСС, курс нового руководства союзных республик на ликвидацию СССР и создание СНГ. Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по южной границе бывшего СССР; обострение межнациональных отношений в России, кризис российской государственности, политический кризис октября 1993 г., угроза гражданской войны. Раскол в рядах российских демократов, политическая реформа Б.Н. Ельцина, ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, финансовый кризис, методы и формы экономических преобразований. Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Проникновение в Россию неправославных религий и церквей, стандартов западного образа жизни, массовой культуры. Новая Россия и мировое сообщество. Реформы в России как выражение общецивилизационной тенденции. Отсутствие национальной концепции внешнеполитической деятельности. Проблемы взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем. Россия в контексте проблем: север – юг, техника – экология, информационное общество: реальность и перспективы.

Практическое занятие.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям, повторение учебного материала предыдущих лекций; изучение материалов лекционного курса по заданиям на самостоятельную проработку, выдаваемых преподавателем на занятиях; подготовка отчета по лабораторной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	2	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Опрос	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Россия в XVIII веке.	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	2	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Россия в первой половине XIX в.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Опрос	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Россия в началеXX в. 1900 – 1917 гг.	Опрос	4	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг.	Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	Опрос	3	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3-2 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Премиальные баллы		20	Баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 15 баллов; полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 15 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 15 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческихработ/всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 5 / 15 / 20.
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

1 этапы развития государства от образования до окончания раздробленности.

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

история формирования централизованного государства

эволюция российского общества в XVI-XVII вв

Тема 3. Россия в XVIII веке.

эволюция российского общества и институтов государственной власти в период становления и укрепления абсолютной монархии

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.

важнейшие политические и экономические проблемы России первой половины XIX в.

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

1 влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг. на социально-экономическое и политическое развитие Российской империи второй половины XIX в.

Тема 6. Россия в началеXX в. 1900 – 1917 гг.

1 важнейшие политические и экономические проблемы России в начале XX в.

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг.

внутренняя политика Советского правительства летом 1918 - в начале 1921 г.

этапы развития советского государства в годы индустриальной революции и в годы Великой Отечественной войны.

основные тенденции развития советского государства в послевоенное десятилетие.

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.

1 особенности социально-экономического и политического развития советского государства в годы «холодной войны».

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.

1 основные направления культурно-исторического развития России на современном этапе в условиях изменения геополитической ситуации.

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

1.Образование Киевской Руси. Складывание раннефеодальных отношений.

2.Удельная Русь.

3. Татаро-монгольское нашествие.

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

1 Объединение русских земель вокруг Москвы.

2 Складывание российского самодержавия.
3 Кризис государственности России в конце XVI-начале XVII вв.
4 Возникновение элементов абсолютизма (вторая половина XVII века).

Тема 3. Россия в XVIII веке.

1 Реформы Петра I.
2 Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
3 Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.

1 Внутренняя политика Александра I.
2 Отечественная война 1812 года.
3 Движение декабристов.
4 Кризис феодально-крепостнической системы

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

1 Предпосылки преобразований Александра II. Отмена крепостного права.
2 Реформы 1860-1870 гг. и их роль в модернизации России.
3 Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Начало индустриализации.
4 Политический строй в период «контрреформ» Александра III. Общественно-политические движения.

Тема 6. Россия в началеXX в. 1900 – 1917 гг.

Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. «Третьеиюньская система».
3. Столыпинские реформы.
3. Россия в I-й Мировой войне.

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг.

1 Гражданская война в России (1918-1922 гг.).
2 Новая экономическая политика: замысел и реализация.
3 Борьба в РКП-ВКП/б по стратегическим вопросам развития страны
(1920-е гг.).

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.

На основе изучения основной и дополнительной литературы, материалов учебных пособий и лекций составьте схему «Теории происхождения Русского государства».

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.

Воссоздайте схему смены власти в эпоху дворцовых переворотов.

Тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:
1. Аскольд;

2. Дир;
3. Олег;
4. Рюрик.

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

2. Создание единого государства с центром в Москве в конце XV в. связано с:
1. Иваном IV;
2. Иваном Калитой;
3. Василием III;
4. Иваном III.

Тема 3. Россия в XVIII веке.

3. Чем занималось III отделение канцелярии Собственной его императорского величества:
1. раздачей чинов
2. распределением земель между дворянами
3. политическим сыском
4. международными отношениями

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.

4. В годы Великой Отечественной войны Советский Союз потерял:
1. 5 млн. чел.
2. 17 млн. чел.
3. 27 млн. чел.
4. 37 млн. чел.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Восточнославянские племена и их соседи.

2. Образование Киевской Руси.

3. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.).

4. Образование единого российского государства (XIV – XV в.).

5. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.

6. «Смутное время» (конец XVI – начало – XVII вв.).

7. Россия в XVII в. Государство церковь.

8. Крепостное право в России (основные этапы развития).

9. Реформы Петра I.

10. Дворянская империя в 1725 – 1801 гг. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм».

11. Отечественная война 1812 г.

12. Движение декабристов.

13. Россия во второй четверти XIX в. Кризис феодально-крепостнического строя.

14. Отмена крепостного права в России.

15. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX вв.

16. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

17. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в.

18. Россия на рубеже XIX – XX вв. Экономика и политика.

19. Складывание российской многопартийности.

20. Первая русская революция (1905 –1907 гг.) и ее значение.

21. Третьеиюньская монархия в России (1907 – 1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.

22. Россия в I Мировой войне.

23. Февральская революция 1917 г. в России.

24. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.

25. Приход к власти большевиков. Первые преобразования. Роспуск Учредительного собрания.

26. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.).

27. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.

28. Россия в годы НЭПа. Образование СССР.

29. Политическая борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) в 20-е годы.

30. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.), (коллективизация, первая пятилетка).

31. Политический строй СССР в 30-е годы, его основные черты и проявления.

32. СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

33. Послевоенное устройство мира и СССР (1945 – 1953 гг.).

34. Реформы Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.).

35. СССР в период «развитого социализма» (1964-1984 гг.).

36. Реформы М.С. Горбачева: замысел и итоги.

37. Распад СССР.

38. Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.

Типовые задания для зачета (УК-5)

1. Образование Киевской Руси. Складывание раннефеодальных отношений.
2. Татаро-монгольское нашествие.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы.
4. Кризис государственности России в конце XVI-начале XVII вв.
5. Реформы Петра I.
6. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
7. «Третьеиюньская система». Столыпинские реформы.
8. Новая экономическая политика: замысел и реализация.
9. Борьба в РКП-ВКП/б по стратегическим вопросам развития страны
10. Реформы 60-70 гг. и их роль в модернизации России.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Начало индустриализации.
12. Политический строй в период «контрреформ» Александра III. Общественно-политические движения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических положений исторической науки. Применяет теоретические положения и практически использует исторический метод наук для анализа социокультурных явлений. Владеет навыками комплексного применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. ¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами исторического познания. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А., Георгиев В.А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России : учебник. - 4-е изд., перерб. и доп.. - М.: Проспект, 2014. - 528 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Емельянова Н. М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799

2. Девлетов О. У. Курс отечественной истории : учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594

3. Моисеев, В. В. История России. Том 1 : учебник. - Весь срок охраны авторского права; История России. Том 1. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 326 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/28871.html

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

2. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

5. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.